

高雄市立中崙國中114學年度七 年級第 一 學期 臺灣手語 課程計畫

114 學年度
課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免 填)
			學習內容	學習表現				
1	玩跳繩	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	A-II-1人事物的動作方式。	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	口語評量 實作評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
2		手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	Bb-II-1 休閒活動。	2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	口語評量 實作評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
3		手-E-C2增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。	作業評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
4			Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語平即 實作評量		<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
5	盪鞦韆	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	口語評量 實作評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
6		手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	A-II-3喜好及厭惡。	1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	口語評量 實作評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
7		手-E-C2增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景	Bb-II-1 休閒活動。	2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應	作業評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播：_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
8			Bc-II-2 聾人的生活樣貌。		口語平即		<input type="checkbox"/> 即時直播：_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整

		的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	與人事物相關的訊息。 2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	實作評量		<input type="checkbox"/> 預錄播放：_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
9	跑步比賽	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2事件的頻率。 A-II-4問題的詢問與回答。 Bb-II-1休閒活動。	1-II-1在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-家庭-(家E5)-1 議題:臺灣手語-家庭-(家E5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <u>MEETING 台灣手語線上辭典</u> <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
10					口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-家庭-(家E5)-1 議題:臺灣手語-家庭-(家E5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
11					作業評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
12					口語評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
13	捉迷藏			1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，	口語評量 實作評量	法定:臺灣手語-家庭-(家	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <u>MEETING 台灣手語線</u>	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	A-II-4問題的詢問與回答。	能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	觀察評量	E5)-1 議題:臺灣手語-戶外-(戶	<u>上辭典</u> ____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	
14		手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	A-II-5人事物的空間位置及移動方向。	2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	口語評量 實作評量 觀察評量	E2)-1 議題:臺灣手語-戶外-(戶	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
15		手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	Bb-II-1休閒活動。	3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。	作業評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
16			Bc-II-3臺灣手語表達慣例	3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
17	明天見	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	口語評量 實作評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:____ <u>MEETING 台灣手語線上辭典</u> ____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
18		手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	Bb-II-1 休閒活動。	1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	口語評量 實作評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
19		手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	作業評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
20				2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。	口語評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
21					口語評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整

			3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			<input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如台灣手語線上辭典、線上手語教室、台灣手語遠距直播共學資訊網、台灣親子手語數位學習網……等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

高雄市立中崙國中 114 學年度七 年級第 一 學期 臺灣手語 課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (註5)	「跨領域統整 或協同教學」 規劃(註6， 無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	奶奶的狗 狗懂手語	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-1人事物的動作方式。	1-II-2在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-環境-(環E2)-1 議題:臺灣手語-環境-(環E2)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
2			A-II-3 喜好及厭惡。	1-II-3在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	口語評量 實作評量 觀察評量			
3			A-II-4 問題的詢問與回答。	2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。	作業評量 觀察評量			
4			A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。	2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	口語評量 實作評量			
5	狗狗愛骨頭	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-環境-(環E2)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明

		度，認識臺灣手語與聾人文化。	格。	之事物的訊息。		議題:臺灣手語-環境-(環 E2)-1	
6		手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	Bc-II-1 臺灣手語的歷史。	2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。	口語評量 實作評量 觀察評量	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
7		手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	作業評量 觀察評量	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
8				3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
9	去散步 嚕!	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	A-II-3喜好及厭惡。	1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	口語評量 實作評量 觀察評量	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <u>MEETING 台灣手語線上辭典</u> <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
10		手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	Ba-II-1 個人性格。	2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。	口語評量 實作評量 觀察評量	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
11		手-E-C2增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	2-II-3能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。	作業評量 觀察評量	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
12			Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	口語評量 實作評量	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
				3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			

13	狗狗在公園玩	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	A-II-5人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-環境-(環 E3)-1 議題:臺灣手語-環境-(環 E3)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <u>MEETING 台灣手語線上辭典</u> <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
14		手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。			口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-環境-(環 E3)-1 議題:臺灣手語-環境-(環 E3)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
15		手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			作業評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
16					口語評量 實作評量	議題:臺灣手語-資訊-(資 E2)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
17	狗狗在哪裡	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	A-II-4問題的詢問與回答。 Bb-II-2生活禮儀。 Bc-II-2聾人的生活樣貌。 Bc-II-3臺灣手語表達慣例。	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量	議題:臺灣手語-資訊-(資 E2)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <u>MEETING 台灣手語線上辭典</u> <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
18		手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。			口語評量 實作評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
19		手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。			作業評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明
20					口語評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 即時直播:_____ <input type="checkbox"/> 預錄播放:_____ <input type="checkbox"/> 現有平台教學:_____ <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃 說明

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如台灣手語線上辭典、線上手語教室、台灣手語遠距直播共學資訊網、台灣親子手語數位學習網…等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。